



ISSN 1694-500 X

КЫРГЫЗ-РОССИЯ СЛАВЯН
УНИВЕРСИТЕТИНИН
КАБАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО
СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

2016

Том 16

№ 4

УДК 37.0.004

ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.К. Артыкбаева, Т.М. Ким, Т.С. Буйлашва, Н.М. Темиров, Р.С. Розьева

Описаны принципы дистанционного обучения, его преимущества для обучающегося и для организации учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение; тьютор; модуль.

BASES OF DISTANCE LEARNING

A.K. Artykbaeva, T.M. Kim, T.S. Byilashev, N.M. Temirov, R.S. Rozyeva

In the article the principles of distance learning, its advantages for the student and for the organization of learning process are described.

Keywords: distance learning; tutor; module.

В настоящее время дистанционное обучение (обучение на расстоянии) получает в мире все большее распространение. Этот тип обучения охватывает высшее образование, в наибольшей степени – так называемое послевузовское образование, повышение квалификации различного уровня и может использоваться студентами для самостоятельной работы [1]. Наиболее актуальным является использование дистанционного обучения (ДО) в здравоохранении, которое имеет дело с бесценным ресурсом – здоровьем человека и где необходимо наиболее качественное, на современном уровне мировых знаний обучение и постоянное повышение квалификации медицинских работников всех уровней и направлений деятельности, независимо от их мест работы и пребывания.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные и мобильные сети);
- методов (в зависимости от технической среды передачи информации).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся. Для усиления

образовательной роли личности учащегося на всех методологических уровнях учебного процесса включается система создания или выбора учеником: его образовательных смыслов и целей, учебного содержания, доминантных направлений занятий, форм и темпов обучения в различных образовательных областях и т. д. Сопровождающую роль в образовании ученика выполняет тьютор – педагог особого типа, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую изменяющейся сущности учащегося. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство [2; 3].

Дистанционное обучение имеет преимущества как для обучающегося, так и для организации учебного процесса. Учащийся может проходить обучение независимо от его места проживания и удаленности от образовательной организации. Взрослый обучаемый имеет возможность повысить свою квалификацию без отрыва от работы и семьи; самостоятельно выбрать как время для занятий, так и траекторию своего обучения. С точки зрения организации учебного процесса стоимость самих дистанционных курсов также ниже, чем аналогичных традиционных платных курсов (не надо оплачивать аренду помещения для занятий, меньше обслуживающего персонала, снижение расходов на переезды, проживание в другом городе и т. д.). Эффективное исполь-

зации учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и упрощенное представление учебной информации и доступность к ней снижают затраты на подготовку специалистов. Структура и методология в дистанционных курсах могут быть легко адаптированы и приближены к проблемам целевой группы [4]. В сравнении с традиционным обучением при ДО можно охватить более широкий круг учащихся. Модульная система, применяемая в ДО, позволяет легко использовать обучающие модули в других курсах. Исходя из этого можно сформулировать следующие признаки дистанционного обучения:

- > гибкость;
- > модульность;
- > параллельность;
- > дистантность;
- > массовость;
- > преподаватель-консультант (тьютор);
- > самообразование.

Гибкость. Для учащихся не организуется систематические занятия в определенное время. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

Модульность. В основе учебных планов ДО лежит модульный принцип. Модуль представляет собой структурный элемент программы обучения, состоящий из логически завершённых по тематике и по времени учебных элементов, создающий целостное представление об определенной предметной области. Модульный подход позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность. Получение образования проводится при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, без отрыва от производства. В ходе учебного процесса преподаватель и учащийся могут реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени, т. е. по удобному для каждого графику.

Дистантность. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Массовость. Количество обучающихся по программе ДО не является критическим параметром. Студенты имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи.

Преподаватель-консультант. Речь идет о новой роли преподавателя (в ДО – тьютора), когда на

него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, с помощью обучающей платформы, почты или систем связи, допускаются и приветствуются также очные контакты.

Дистанционное обучение отводит слушателю новую роль. Для освоения программы ДО от слушателя требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Особенности ДО являются интерактивное взаимодействие, доставка электронных учебных материалов, доступ к удаленным базам знаний, возможность тестирования в дистанционном режиме, создание "виртуальных групп". Различают два метода дистанционного обучения:

- > **Асинхронное обучение**, при котором обучающиеся, удаленные от вуза, составляют группы одного курса и занимаются по индивидуальному учебному плану с использованием учебно-методических материалов, разработанных образовательным учреждением.
- > **Синхронное обучение**, когда дистанционно разделены вуз, обеспечивающий проведение занятий (лекции, консультации), и группа одновременно занимающихся ("виртуальная группа"). При этом взаимодействие между тьютором и обучающимися происходит в реальном масштабе времени. Использование chat-формы проведения дистанционных занятий позволяет способному ученику (и учителю) находиться одновременно в нескольких виртуальных классах и вести обучение более интенсивно, чем это возможно в очном обучении.

Креативный характер дистанционного обучения реализуется с помощью других форм и методов дистанционного творчества: методов участия в e-mail и видеоконференциях, дистанционного варианта "мозгового штурма", способов создания и защиты образовательных web-страниц, методов работы с поисковыми системами, методов выполнения дистантных исследовательских работ и коллективных образовательных проектов. Эффективны, например, такие дистантные формы занятий, как деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, что создает широкие возможности для обсуждения, развития и экспертной оценки творческих достижений курсантов. При необходимости обучающийся может описать требования, предъявляемые к преподавателям, положительные и отрицательные стороны организации ДО, какие условия необходимы, какие

проблемы возникли. Каждому из рассмотренных методов присущи свои специфические образовательные технологии – технологии дистанционного обучения. Однако оба метода взаимосвязаны и дополняют друг друга [5; 6].

Многолетний педагогический опыт учит, что полноценное образование может быть получено лишь при наличии хороших учебно-методических материалов и учебников; общения или диалога курсанта и преподавателя. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличается также следующие характерные черты: равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, злостности и материальной обеспеченности обучаемого, импорт и экспорт мировых достижений на рынке образовательных услуг. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. Позитивное влияние оказывает ДО и на обучающегося, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремлений к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения [7; 8]. Качество ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения сильного профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе лучших учебно-методических изданий и контролируемых тестов по тем или иным дисциплинам [7].

Контроль достижения целей дистанционного курса предполагает, что оцениваться будут сам процесс обучения, его характер, особенности взаимодействия тьютора (педагога) и курсанта, индивидуальная траектория "прохождения" изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от стандартных и общедоступных [9]. Текущий контроль предполагает выполнение заданий различного вида. Оценка результатов обучения происходит путем сопоставления как минимум двух образовательных продуктов, выполненных в начале и в конце изучения темы. Количественно-качественный анализ отличий двух результатов позволяет установить степень личностного образовательного приращения каждого участника обучения. При проведении ДО необходимо учитывать следующие факторы: психологические особенности взаимодействия (преодоление недостаточных эмоциональных контактов), когнитив-

ные особенности участников, влияние возрастных характеристик обучающегося (особенности протекания мыслительных процессов, восприятия заданий, навыков компьютерной грамотности), мотивационную поддержку.

Современные передовые технологии обучения трансформируют образование, их влияние постоянно растет и высшие учебные заведения способны значительно улучшить успеваемость учащихся сегодня и в будущем [10].

Литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. 192 с.
2. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е.В. Сидорова. СПб.: БХВ – Петербург, 2010. 288 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение / Е.Д. Патаракин // Современные технологии в образовании и культуре. 2009. 176 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
6. Хуторской А.В. Гипотеза и цели эксперимента по модернизации образования / А.В. Хуторской // Модернизация образования: материалы региональной научно-практической конференции. Оренбург, 28-29 ноября 2002 г. Часть. I. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. С. 20–43.
7. Белозерова Е.А. О дистанционном образовании / Е.А. Белозерова и др. // Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. 2007. № 2.
8. Болонский процесс в вопросах и ответах / В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров, А.А. Цыб. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 108 с.
9. Пальцев М.А. Траектория непрерывного развития / М.А. Пальцев // Мед. академия. 2007. № 9 (2353).
10. Ващенко В.Ю. Дистанционная форма обучения. История. Проблемы. Перспективы развития / В.Ю. Ващенко, В.А. Склярова, К.О. Козьяков // Вісник Східноукраїнського національного університету імені В. Даля. Електронне наукове фахове видання. 2009. № 6Е. URL: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/Index.htm>.

<i>Kuchikova G.B. Tolerance - as a component of professional competence of modern teacher</i>	103
<i>Isalimjanova A.I. Perception of students about the meaning of life</i>	107
<i>Chasova A.A., Liger S.A. A conceptual model of the psychocorrective aid for children with problems in development</i>	111

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Artykbaeva A.K., Elm T.M., Bylashev T.S., Timirov N.M., Ruzayeva R.S. Bases of distance learning</i>	116
<i>Valktrubova A.V. Personal cognitive independence in historical aspect</i>	119
<i>Valktrubova A.V. Content of the concept of cognitive independence</i>	125
<i>Dubambayeva A.K. Tools and methods to improve the knowledge and skills of healthy lifestyle among students of KNU J.Balasagyn</i>	130
<i>Ziatdinova F.N., Taktarova R.I. The polycultural educational competency: requirements for higher professional education</i>	134
<i>Fatsyeva A.G. Microteaching as a way of assessing pre-service teachers' achievements in the context of competency-based training at university</i>	138

POLITICAL SCIENCE

<i>Bokosbaev K. DzA. Entropy of nationalism</i>	142
<i>Borchenko M.V. The European Union: to be or not to be?</i>	146
<i>Dubova Ju.S. The role of mass media politization in the globalization era</i>	150
<i>Dubova Ju.S. Information security in cyberspace</i>	154
<i>Emasova E.A. Descriptive and normative interpretations of new world order</i>	158
<i>Kakchakeev B.T. U.S. Department of Energy programs in the Kyrgyz Republic</i>	162
<i>Kakchakeev B.T., Karmayev Z.K. National system of export control of arms and military equipment in the Kyrgyz Republic (review)</i>	166
<i>Kuznetsov A.E. Development problems of administrative regulations for services transferred into electronic form</i>	171
<i>Makarov A.V. Influence civic education on political socialization of young people in Kyrgyzstan</i>	174
<i>Mersichieva I.A. The national sovereignty: is it an alternative cost of European choice?</i>	178
<i>Pazilov B.K. Kyrgyz-Russian relations in the XXI century: the contradictions and the prospect</i>	183
<i>Seisen N.B. Migration role in formations of multinational Kazakhstan: politological analysis</i>	186
<i>Seisen N.B. Ethnoconfessional identity in multinational society: Kazakhstan experience</i>	190
<i>Sumarokova O.L. The modernization of the religious schools of Turkestan in the context of the state language policy of the Russian empire: the reasons for the failure</i>	194
<i>Sumarokova O.L. Policy language loyalty in relation to the Russian-Kyrgyz schools in Turkestan</i>	198

TO REVOLT OF 1916

<i>Plaskih V.V. Intermediate population census of 1916 (between two censuses: the first all-russian 1897 and the first all-union 1926)</i>	202
Information about the authors.....	207

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО
СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Том 16. № 4.

Редактор издательства:
А.Ю. Шабалин

Техническое редактирование О.А. Матвеевой
Дизайн обложки С.В. Комарова
Компьютерная верстка В. Шаповаловой

Подписано в печать 29.04.2016
Формат 60×84¹/₈. Печать офсетная.
Объем 27,0 п.л., 25,11 уч.-изд. л.
Тираж 250 экз.

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Горького, 2

Вестник КРСУ. 2016. Том 16. № 4